



Tecnologie Assistive per la didattica

Corso di Laurea Magistrale in
Informatica Umanistica

Prof. Luca Fanucci

Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione
Università di Pisa

Tel. +39 050 2217 668, Fax. +39 050 2217522
Email: luca.fanucci@unipi.it

Introduzione

OBIETTIVI FORMATIVI

L'obiettivo formativo del corso di laurea magistrale in Informatica umanistica è quello di formare laureati magistrali che potranno esercitare funzioni di **elevata responsabilità** in attività connesse ai settori dei servizi e dell'industria culturale e degli istituti di cultura e centri specifici, quali **l'editoria elettronica specializzata, la certificazione di qualità di prodotti multimediali, la sistemazione e presentazione di beni culturali**, le attività interculturali, le attività industriali nell'ambito delle tecnologie della lingua, la gestione delle conoscenze all'interno di organizzazioni.



Mediatore didattico

Si può definire mediatore didattico ogni “congegno” che è collocato al centro della relazione tra insegnamento e apprendimento, in qualità di operatore del rapporto formativo: la lezione frontale come quella dialogata o interattiva, il lavoro per gruppi (omogenei o eterogenei), l'uso di particolari mezzi come disegni, diapositive, filmati, brani musicali, l'uso o la costruzione di ipertesti o Cd-rom, e così via.

Le Nuove Tecnologie hanno aperto nuove prospettive soprattutto in relazione alla didattica e all'inclusione scolastica di ragazzi disabili

Mediatori didattici per l'inclusione scolastica

La **centralità dell'alunno**, nella sua individualità all'interno del gruppo classe, è fondamentale per una scelta ottimale del mediatore didattico

Questo è sicuramente utile per qualunque alunno **MA** diventa **necessario ed imprescindibile** nel caso degli alunni diversamente abili & DSA

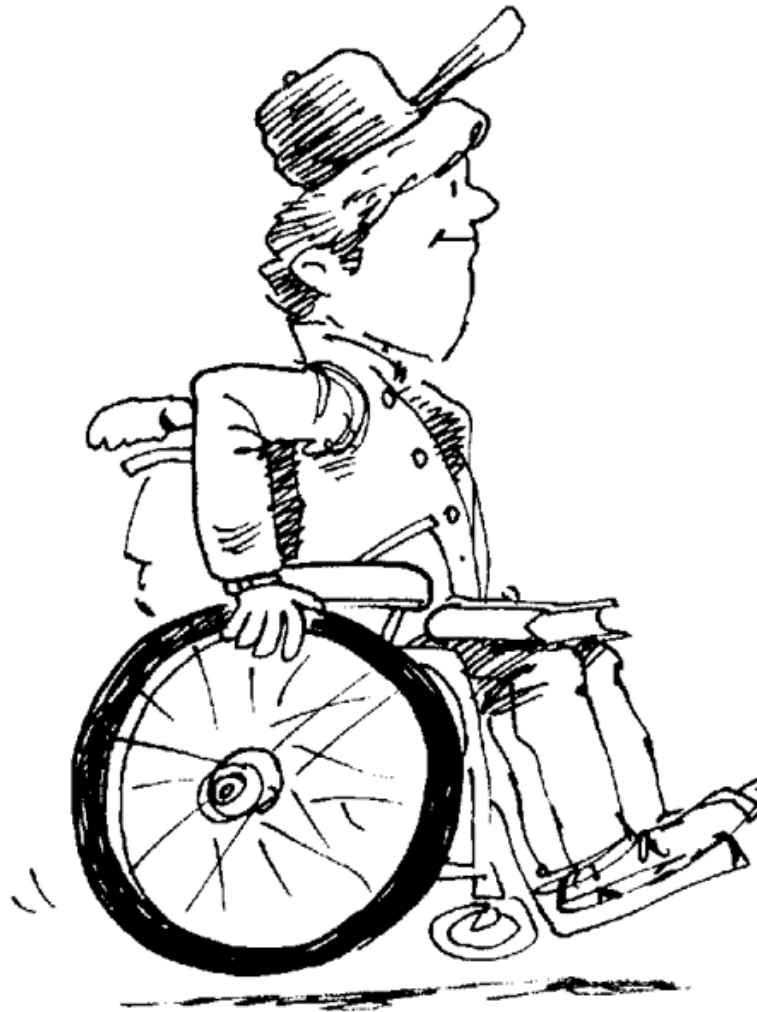
Mediatori didattici per l'inclusione scolastica

- **Disabilità motorie**
- **Disabilità sensoriali**
- **Disabilità intellettive**
- **Disturbi Specifici dell'apprendimento**
-
-

In classe



Un nuovo compagno: Renzo



Un banco a "misura"



Una lavagna regolabile in altezza



Arrivano altri compagni



Un banco "tecnologico"



Una lavagna digitale





TOMMASO F.

Tastiere configurabili

- o Tastiere che consentono di cambiare il layout (disposizione) delle aree attive
- o Al cambio del layout la tastiera sarà sensibile solo alle aree disegnate
- o Ad ogni area è possibile assegnare un sequenza di tasti della tastiera
- o Esistono programmi che servono per disegnare i layout



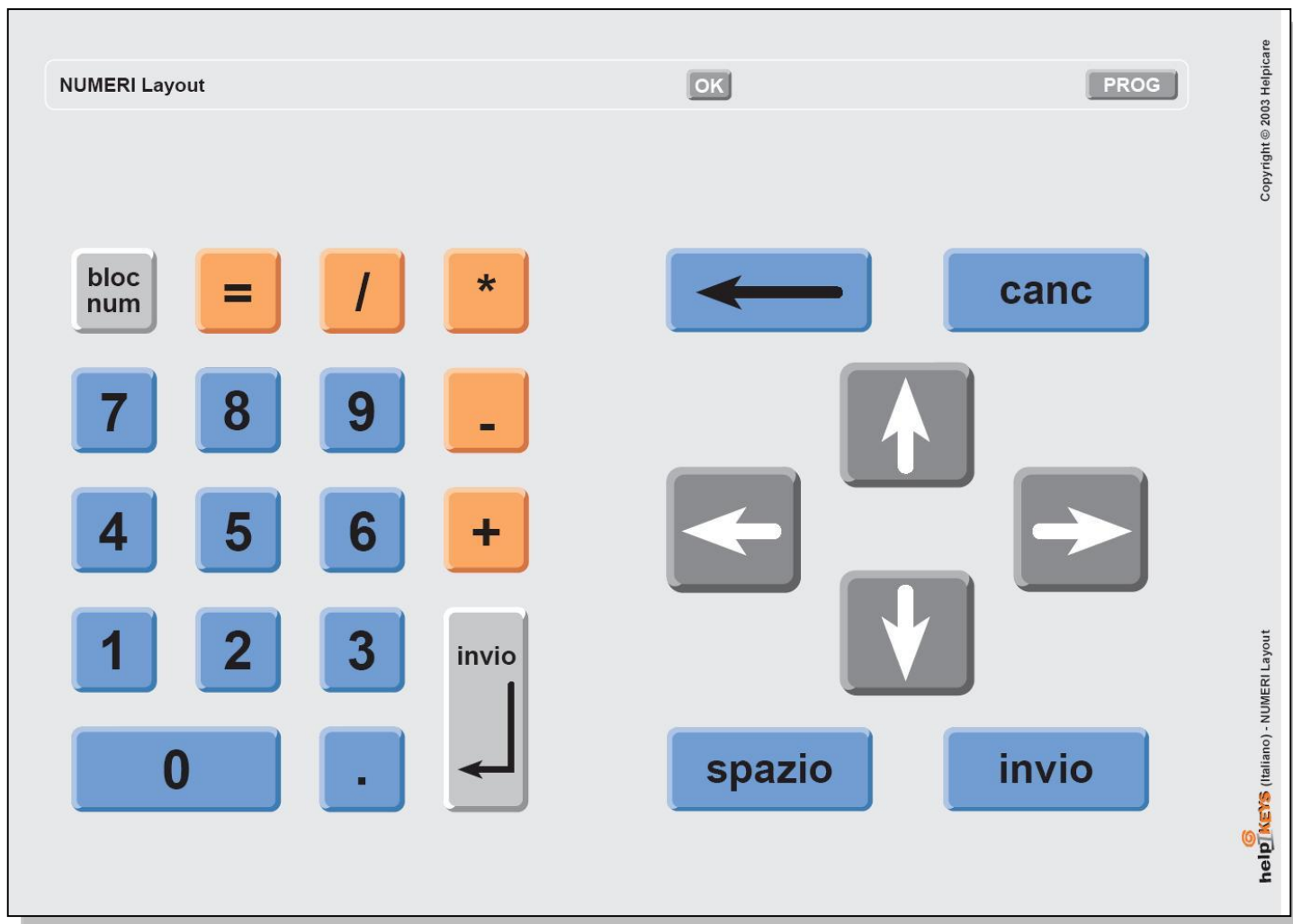
Tastiere configurabili



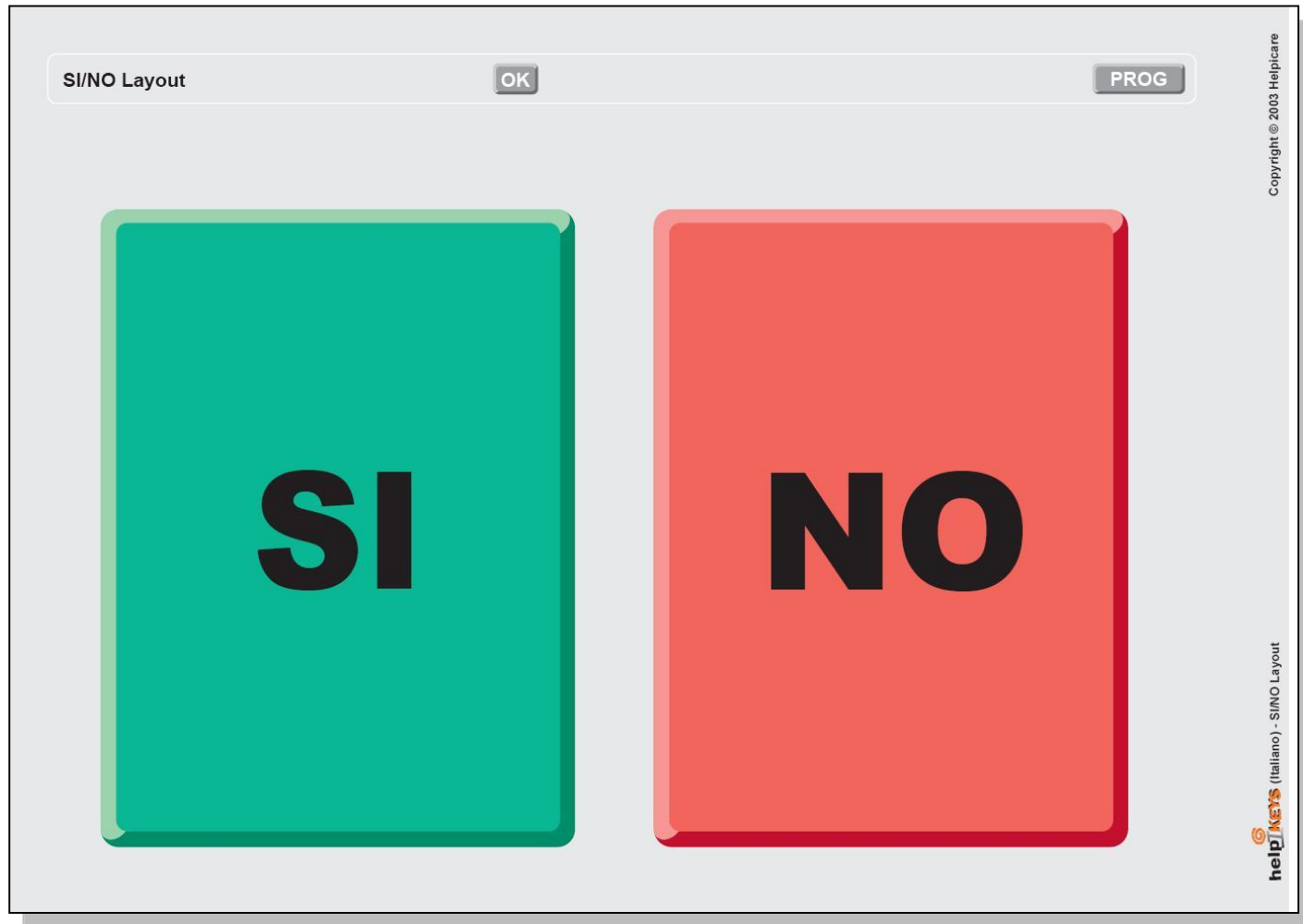
Tastiere configurabili



Tastiere configurabili



Tastiere configurabili



... altre tastiere «speciali»





Joystick

Alcuni joystick consentono di **cambiare la presa** sulla barra. Possono essere usati sfere di gomma, attacchi a T, ecc..

Alcuni modelli consentono di **regolare la velocità** del puntatore attraverso la maggiore o minore flessione della barra



Trackball

Funziona come un **mouse capovolto**: La base è ferma sul tavolo e l'utente muove la sfera. Lo spostamento della sfera determina lo spostamento del puntatore



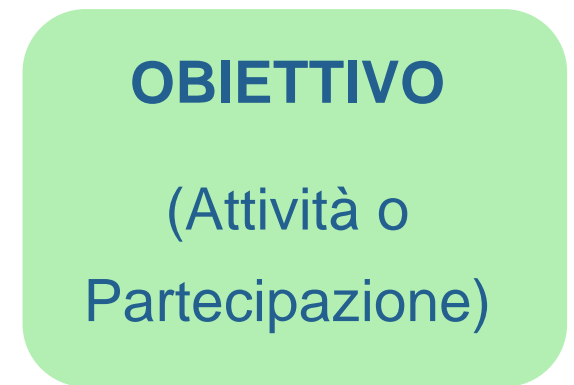
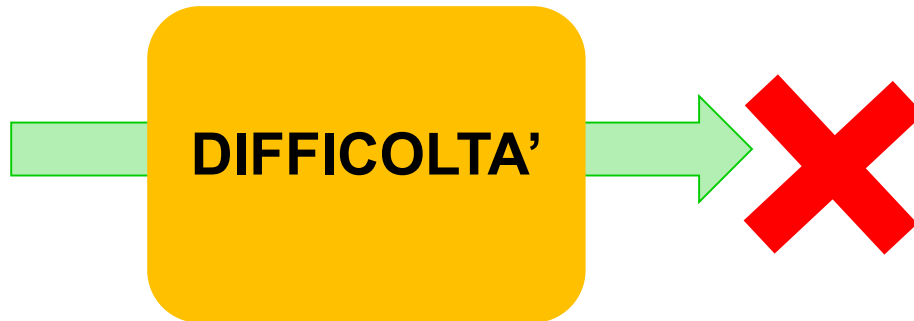
Un banco "tecnologico"



Ausili Tecnologici ?

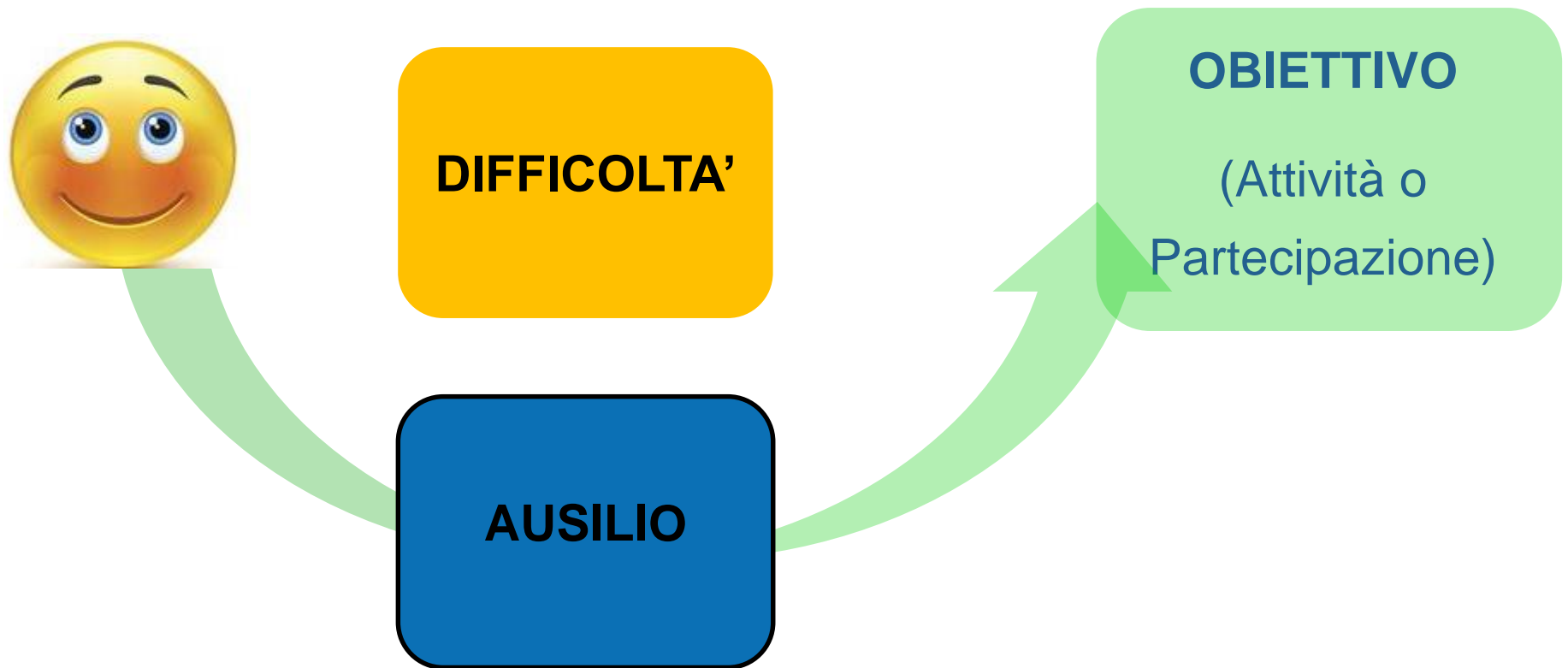
Ausilio Tecnologico

Le difficoltà causate dalle condizioni di disabilità rendono arduo o impossibile **raggiungere alcuni degli obiettivi personali**



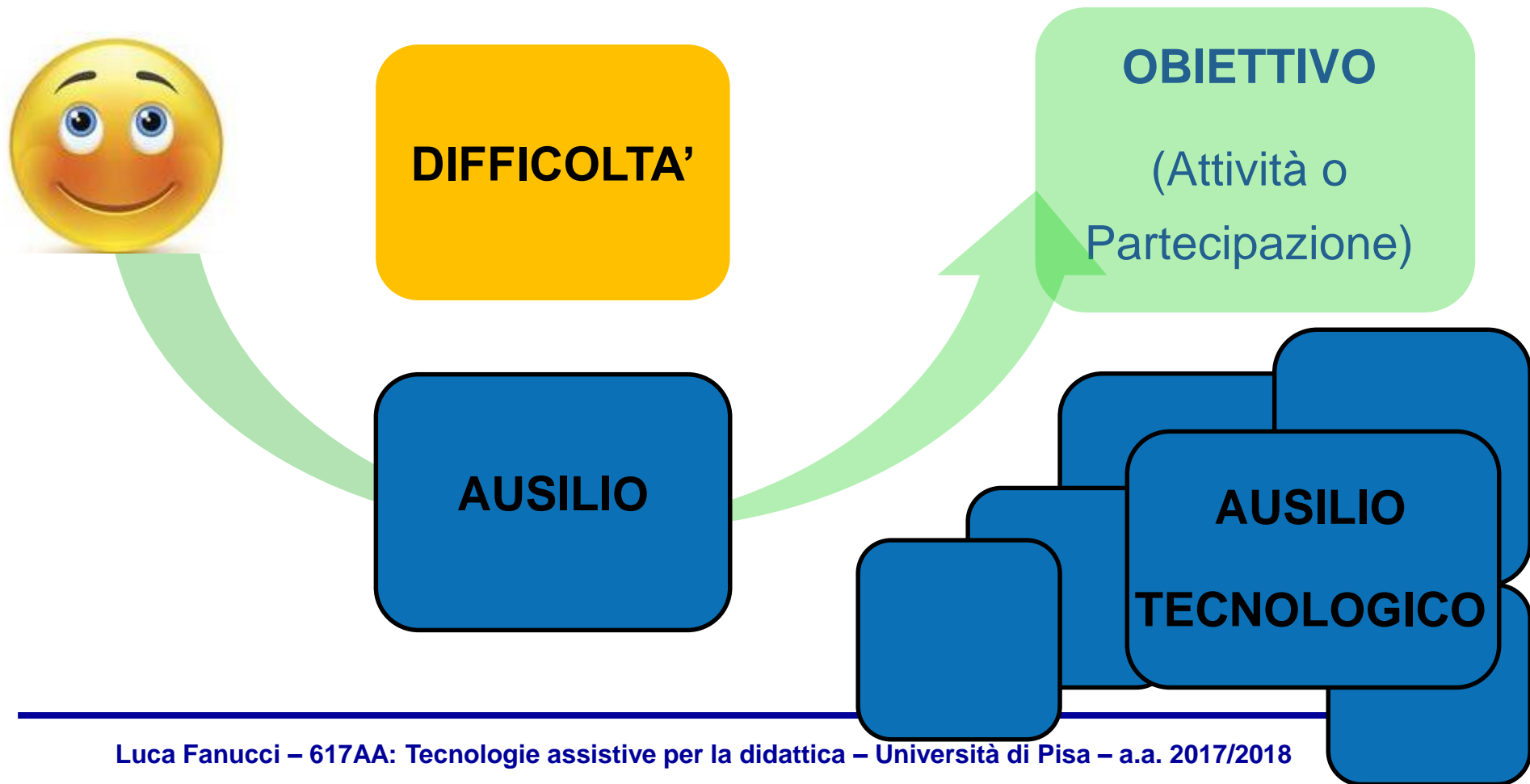
Ausilio Tecnologico

Il ruolo degli **ausili** (in senso lato) è aiutare la persona a superare le proprie difficoltà, **raggiungendo l'obiettivo** compensando o evitando le carenze funzionali



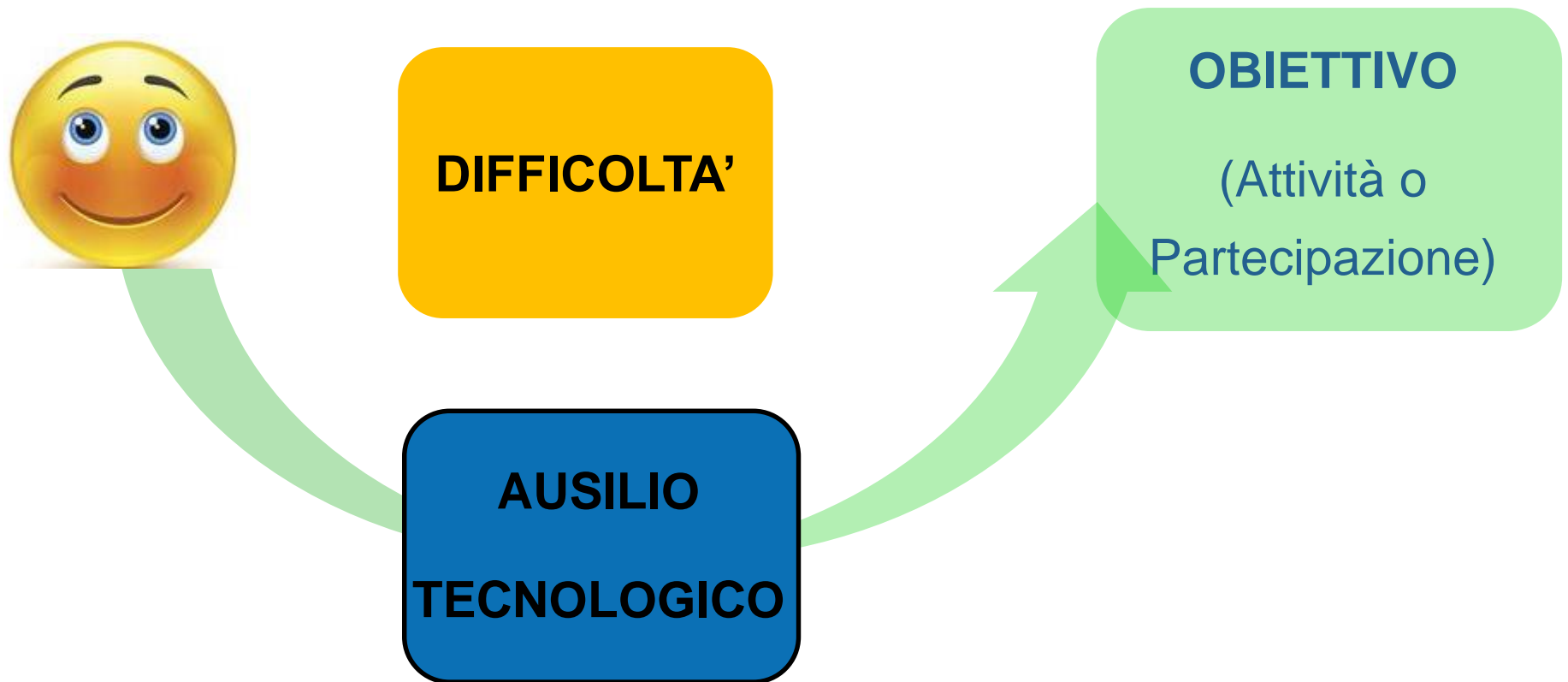
Ausilio Tecnologico

Il ruolo degli **ausili** (in senso lato) è aiutare la persona a superare le proprie difficoltà, **raggiungendo l'obiettivo** compensando o evitando le carenze funzionali



Definizione Ausilio Tecnologico

Il ruolo degli **ausili** (in senso lato) è aiutare la persona a superare le proprie difficoltà, **raggiungendo l'obiettivo** compensando o evitando le carenze funzionali



Definizione Ausilio Tecnologico

Qualsiasi prodotto (dispositivo, apparecchiatura, strumento, software ecc.), di produzione specializzata o di comune commercio, utilizzato da (o per) persone con disabilità per finalità di: 1) miglioramento della partecipazione; 2) protezione, sostegno, sviluppo, controllo o sostituzione di strutture corporee, funzioni corporee o attività; 3) prevenzione di menomazioni, limitazioni nelle attività, o ostacoli alla partecipazione (norma ISO 9999:2011);



DIFFICOLTA'

**AUSILIO
TECNOLOGICO**

OBIETTIVO

(Attività o
Partecipazione)

Definizione Ausilio Tecnologico

Qualsiasi prodotto (dispositivo, apparecchiatura, strumento, software ecc.), di produzione specializzata o di comune commercio, utilizzato da (o per) persone con disabilità per finalità di: 1) miglioramento della partecipazione; 2) protezione, sostegno, sviluppo, controllo o sostituzione di strutture corporee, funzioni corporee o attività; 3) prevenzione di menomazioni, limitazioni nelle attività, o ostacoli alla partecipazione (norma ISO 9999:2011);

Campo molto vasto di soluzioni possibili:

- meccaniche, hardware, software;
- semplici, complesse;
- dispositivi singoli, sistemi integrati;
- low tech, high tech;
- posseduto dal disabile, facente parte dell'attività/obiettivo

Definizione Ausilio Tecnologico

Qualsiasi prodotto (dispositivo, apparecchiatura, strumento, software ecc.), **di produzione specializzata o di comune commercio**, utilizzato da (o per) persone con disabilità per finalità di: 1) miglioramento della partecipazione; 2) protezione, sostegno, sviluppo, controllo o sostituzione di strutture corporee, funzioni corporee o attività; 3) prevenzione di menomazioni, limitazioni nelle attività, o ostacoli alla partecipazione (norma ISO 9999:2011);

- prodotti specifici
- prodotti normali, riadattati
- prodotti normali, utilizzati in modi innovativi
- anche oggetti di uso comune

Definizione Ausilio Tecnologico

Qualsiasi prodotto (dispositivo, apparecchiatura, strumento, software ecc.), di produzione specializzata o di comune commercio, utilizzato da (o per) persone con disabilità per finalità di: 1) miglioramento della partecipazione; 2) protezione, sostegno, sviluppo, controllo o sostituzione di strutture corporee, funzioni corporee o attività; 3) prevenzione di menomazioni, limitazioni nelle attività, o ostacoli alla partecipazione (norma ISO 9999:2011);

- intervento parziale o completo
- compresa la prevenzione
- caratterizzato dall'utilizzatore e dall'uso che ne fa, non dalla natura dello strumento
- richiama la nomenclatura ICF

Un banco "tecnologico"



AUSILIO TECNOLOGICO

**INTERFACCIA
INPUT**

**ELABORATORE
PROGRAMMA**



Tastiera Virtuale

Occupa una porzione dello schermo

Permette predizione della parola/frase

Si utilizza con il mouse oppure con sistemi alternativi di puntamento o a **scansione**

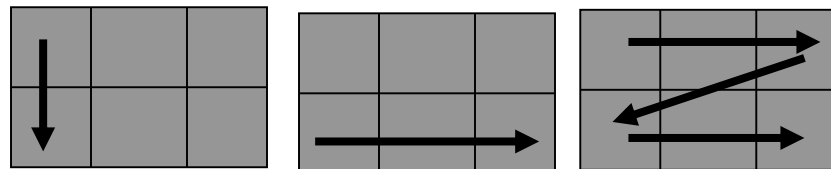
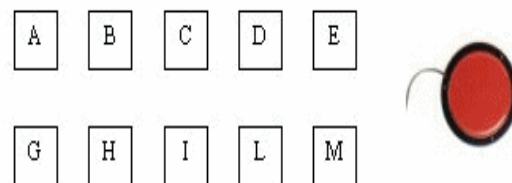


Scansione

.. metodo di comando di dispositivi o software applicato in presenza di uno o due soli movimenti residui

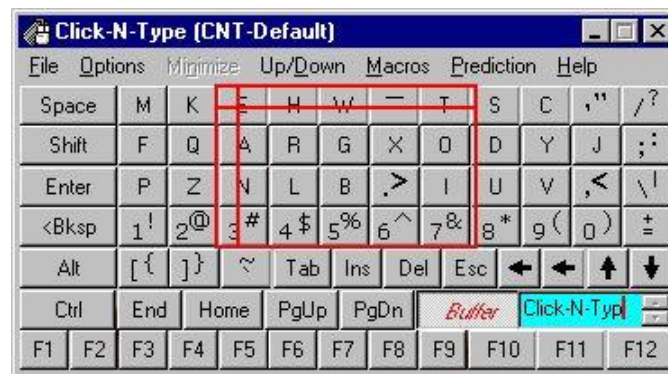
Tipi di movimento del selettore

- Riga/Colonna
- Lineare



Prosecuzione

- Automatica (1 switch)
- Manuale (2 switch)



Pulsanti

Lamella



Fungo



Disco



Pedale



Caratterizzati da forza di attivazione medio/alta ed ampia superficie

Integra Mouse

Integra mouse e' un joystick a bocca



Puntatori elettronici con la testa

Il puntatore con la testa è destinato ad utenti con una grave compromissione degli arti superiori, ma che possiedono integri i movimenti della testa



Puntatori oculari



MY TOBII

sw:IABLE



ERICA

sw:LifeMate 3.0



TM4

sw:THE GRID 2



sw:EYEGAZE



SEETECH

sw:THE GRID 2

Portale SIVA



The screenshot shows the Portale SIVA website. At the top, there's a navigation bar with a logo on the left, the text 'Portale SIVA sulle tecnologie per la disabilità e l'autonomia' in the center, and the 'Fondazione Don Carlo Gnocchi Onlus' logo on the right. Below this is a blue navigation menu with links: Home, Chi siamo, Centri SIVA, EASTIN, Accessibilità, Note legali, and a language selector (Italian/English). The main content area has a left sidebar with categories: 'Banche dati' (Ausili, Aziende, Centri, Idee, Biblioteca), 'Servizi' (Strumenti di lavoro, Telesportello, La mia cartella), and 'Segnala' (Nuovo ausilio, Nuova azienda, Nuovo centro, Nuova idea, Nuovo documento). The main content area displays 'Home', 'Portale SIVA' description, 'In primo piano' news items, and 'Ultimi ausili aggiornati' with a list item 'TEC.MECA SNC - SELF MOTOR - MOD. TM600'.

portale.siva.it/it-IT/home/default

 **Portale SIVA**
sulle tecnologie per la disabilità e l'autonomia

 **Fondazione Don Carlo Gnocchi Onlus**

[Home](#) [Chi siamo](#) [Centri SIVA](#) [EASTIN](#) [Accessibilità](#) [Note legali](#)  

Banche dati

- Ausili
- Aziende
- Centri
- Idee
- Biblioteca

Servizi

- Strumenti di lavoro
- Telesportello
- La mia cartella

Segnala

- Nuovo ausilio
- Nuova azienda
- Nuovo centro
- Nuova idea
- Nuovo documento

Home

Portale SIVA

Il Portale Italiano di informazione, guida e orientamento sugli ausili tecnici per l'autonomia, la qualità di vita e la partecipazione delle persone con disabilità. Una panoramica completa, sistematica, aggiornata delle tecnologie assistive disponibili in Italia e in Europa. Un portale al servizio di chiunque - utente, operatore, ricercatore - desideri approfondire il mondo degli ausili.

In primo piano [Visualizza tutte](#)

SIVA NEWS _ Novembre 2014: la newsletter mensile di aggiornamento sugli ausili per l'autonomia

Seminario Europeo sulla formazione delle persone con disabilità alle tecnologie informatiche (Bologna, 27 novembre 2014)

Corso di Alta Formazione "Tecnologie per l'Autonomia": sono disponibili il programma e la scheda di iscrizione dell'edizione 2015.

Ultimi ausili aggiornati [Vedi tutti gli ausili](#)

TEC.MECA SNC - SELF MOTOR - MOD. TM600

www.portale.siva.it



Un banco "tecnologico"



AUSILIO TECNOLOGICO

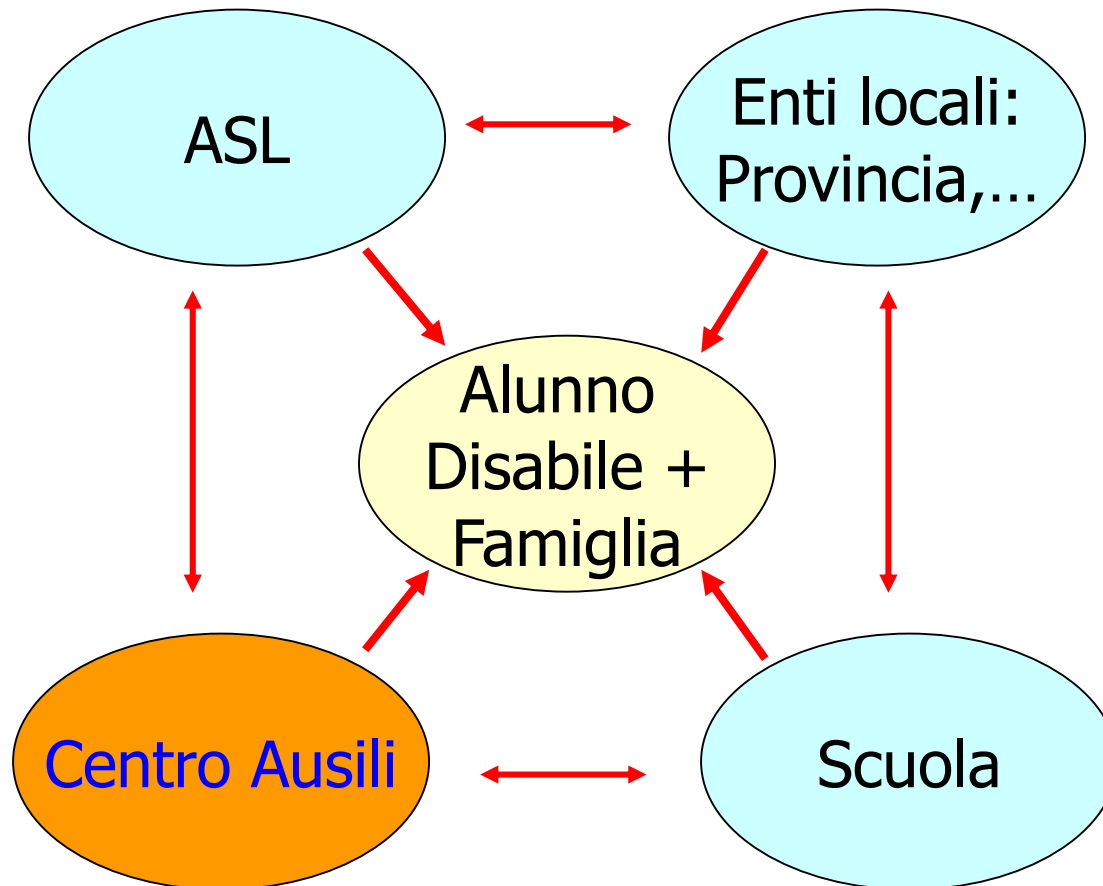
**INTERFACCIA
INPUT**

**ELABORATORE
PROGRAMMA**



Centro Ausili....

Per **individuare** gli ausili tecnologici (hardware e software) per facilitare l'accesso all'informazione e quindi agli apprendimenti



Cos'è un Centro Ausili ?



- o Realtà stabile
- o Equipe multidisciplinare
 - o Competenze tecnologiche, riabilitative, psico-educative
- o Mostra permanente di ausili e soluzioni
- o In rete con i Servizi e le realtà del territorio
- o Assenza di interessi commerciali sugli ausili

Chi lavora nei Centri Ausili Tecnologici ?



Le aree di competenza professionale

- **AREA RIABILITATIVA** fisioterapista, logopedista, terapeuta occupazionale
fisiatra, neuropsichiatra, psicologo
- **AREA PSICO-EDUCATIVA** pedagoga, psicologo, educatore, insegnante
- **AREA TECNOLOGICA** tecnico / ingegnere elettronico, informatico,
progettista/sviluppatore software



- o Informazione/orientamento;
- o Valutazione ausili
- o Progettazione del **sistema ausilio** (Utente+Ausilio+Ambiente)
- o Supporto nel tempo
- o Addestramento e personalizzazione ausili
- o Consulenza ad operatori e istituzioni
- o Formazione/aggiornamento/divulgazione
- o Ricerca



VALUTAZIONE AUSILI

COS'E'	Relazione d'aiuto che comporta la capacità di analizzare le domande, valutare i bisogni, definire gli obiettivi e dare risposte motivate, inclusa l'indicazione di soluzioni concrete.
PRESTAZIONI	<ol style="list-style-type: none">1. Analisi del bisogno2. Valutazione funzionale3. Analisi socio-educativa (persona, contesto)4. Valutazione ambientale (sopralluogo - eventuale)5. Prove pratiche con ausili6. Personalizzazione ausili e postazione di lavoro7. Ricerca delle soluzioni8. Valutazione finale multidisciplinare e restituzione9. Report di valutazione
COSA COMPORTA	<i>la capacità di effettuare valutazioni sul piano riabilitativo, educativo, contestuale e tecnologico con la presenza di una équipe multi-inter disciplinare, in rapporto con i servizi e le realtà di riferimento del caso.</i>

Fornitura Ausili

- o Prescrizione della ASL (Nomenclatore Tariffario):
 - Prescrizione personale degli ausili
 - Ausili per ipo-vedenti e non vedenti
 - Ausili per la comunicazione
- o Fondi regionali speciali
- o Scuola (**ausili tecnologici**), Comuni e Provincia (**sistemi di postura, banchi speciali, ecc.**)

Nomenclatore Tariffario

DECRETO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI del 12 gennaio 2017.

«Definizione e aggiornamento dei livelli essenziali di assistenza, di cui all'articolo 1, comma 7, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502.»

Nomenclatore Tariffario delle protesi e degli ausili (ALLEGATO 5)

- a) elenco 1 con le protesi e le ortesi costruite o allestite **su misura** da un professionista abilitato all'esercizio della specifica professione sanitaria;
- b) elenco 2 A con gli ausili tecnologici di **fabbricazione continua o di serie** che, a garanzia della corretta utilizzazione da parte dell'assistito in condizioni di sicurezza, devono essere applicati dal professionista sanitario abilitato;
- c) elenco 2 B con gli ausili tecnologici di **fabbricazione continua o di serie**, pronti per l'uso, che non richiedono l'applicazione da parte del professionista sanitario abilitato.



www.centriausili.it

GLIC

LA RETE ITALIANA DEI CENTRI DI CONSULENZA SUGLI
AUSILI INFORMATICI ED ELETTRONICI PER DISABILI

[Home](#) [Cerca](#)Ti trovi in: [Home Page](#) » [Chi siamo](#)

Menù principale

- Chi siamo
- I Centri del GLIC
- Documenti
- Attività & Progetti
- News dai Centri
- Agenda

Il gruppo di lavoro

Dal 1996 una ventina di Centri italiani di riferimento nel settore degli ausili informatici ed elettronici per disabili collaborano in un gruppo di lavoro interregionale (GLIC).

Si tratta di realtà stabili, pubbliche o private, senza fini commerciali, che hanno avviato un confronto tecnico-scientifico e una collaborazione permanente. I Centri del GLIC, pur presentando alcune diversità a livello dei settori specifici di interesse o della tipologia di utenza, hanno in comune l'erogazione a diversi livelli di prestazioni come informazione, consulenza, supporto, formazione/ricerca e sono dotati di una équipe di lavoro e di un parco di ausili e soluzioni.

L'idea alla base della collaborazione fra i Centri è che sia oggi necessario ed urgente creare i presupposti per una ricaduta concreta del progresso tecnologico sulla qualità della vita delle persone disabili: poichè le tecnologie sono disponibili, occorre passare da una fase di sperimentazione ad una fase di potenziamento e gestione delle risorse, operando per una reale fruibilità di strumentazioni e servizi.

Finalità e ambiti di intervento del GLIC

L'obiettivo dei Centri che partecipano al GLIC è quello di mettere a disposizione le reciproche conoscenze per elaborare strumenti e proposte a favore di un reale sviluppo dell'intero settore degli ausili informatici ed elettronici, a fronte dell'aumento di aspettative e richieste di servizio delle persone disabili.



www.centriausili.it



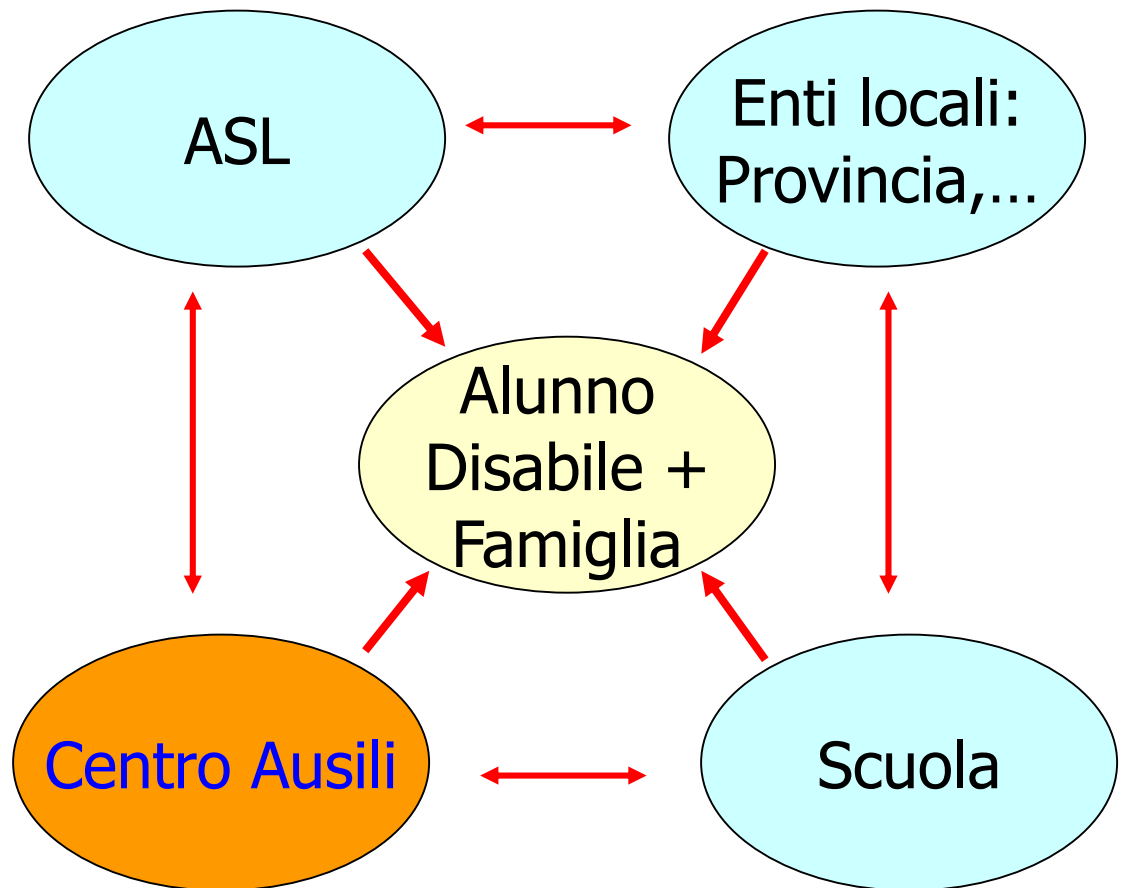
Centri Ausili in Toscana

Centri Ausili Toscani (ASL, Comuni, etc.) (www.centriausili.it)

Provincia	Nome	Indirizzo
AR	Ce.Do.C.A.R.	Viale Cittadini, Arezzo
FI	Laboratorio Ausili Apprendimento e Comunicazione	via San Felice a Ema 15, Firenze
	Centro Risorse Educative Didattiche	Via A.Nicolodi, 2, Firenze
GR		
LI	Centro Ausili Livorno	Via S. Gaetano 7, Livorno
LU		
MS	Laboratorio Ausili USL 1 Massa Carrara	Via Marina Vecchia, 7, Massa
PI	LAPCA - Laboratorio Ausili per la Comunicazione, l'apprendimento e l'autonomia ASL 5 PISA	Via Genova, 37 Fornacette (PISA)
PO	Laboratorio Zonale Ausili ASL4 Prato	Via C.Cavour 118, Prato
PT	Laboratorio Aziendale Ausili PISTOIA	Via Dalmazia 221, Pistoia
SI		

Centro Ausili....

Siamo sicuri che tutti i ragazzi che potrebbero usufruire delle tecnologie ICT per il **loro progetto di vita** sono indirizzati ai Centri Ausili per un'opportuna valutazione ?



I numeri della Scuola Toscana* (1/3)

ALUNNI - ANNO SCOLASTICO 2010/2011

	infanzia	primaria	I grado	II grado	TOTALE
Arezzo	6608	14190	8909	15591	45298
Firenze	18201	39341	24276	37447	119265
Grosseto	3891	8427	5497	9420	27235
Livorno	4637	12678	8314	13095	38724
Lucca	8395	16015	10077	15790	50277
Massa	3984	7067	4876	8721	24648
Pisa	7464	17111	10544	14849	49968
Pistoia	5342	12008	7571	12195	37116
Prato	4187	10462	6817	9456	30922
Siena	5413	10852	6734	10573	33572
					457025

* Sorgente dati : USR

I numeri della Scuola Toscana* (1/3)

ALUNNI - ANNO SCOLASTICO 2010/2011

	infanzia	primaria	I grado	II grado	TOTALE
Arezzo	6608	14190	8909	15591	45298
Firenze	18201	39341	24276	37447	119265
Grosseto	3891	8427	5497	9420	27235
Livorno	4637	12678	8314	13095	38724
Lucca	8395	16015	10077	15790	50277
Massa	3984	7067	4876	8721	24648
Pisa	7464	17111	10544	14849	49968
Pistoia	5342	12008	7571	12195	37116
Prato	4187	10462	6817	9456	30922
Siena	5413	10852	6734	10573	33572
					457025

* Sorgente dati : USR

I numeri della Scuola Toscana* (3/3)

ALUNNI H - ANNO SCOLASTICO 2010/2011

	infanzia	primaria	I grado	II grado	TOTALE
Arezzo	70	318	253	355	996
Firenze	205	773	626	688	2292
Grosseto	47	162	136	144	489
Livorno	72	394	312	344	1122
Lucca	122	370	288	300	1080
Massa	42	120	100	192	454
Pisa	128	324	278	310	1040
Pistoia	58	318	336	447	1159
Prato	51	209	154	208	622
Siena	66	235	190	216	707
					9961

* Sorgente dati : USR

I numeri della Scuola Toscana* (3/3)

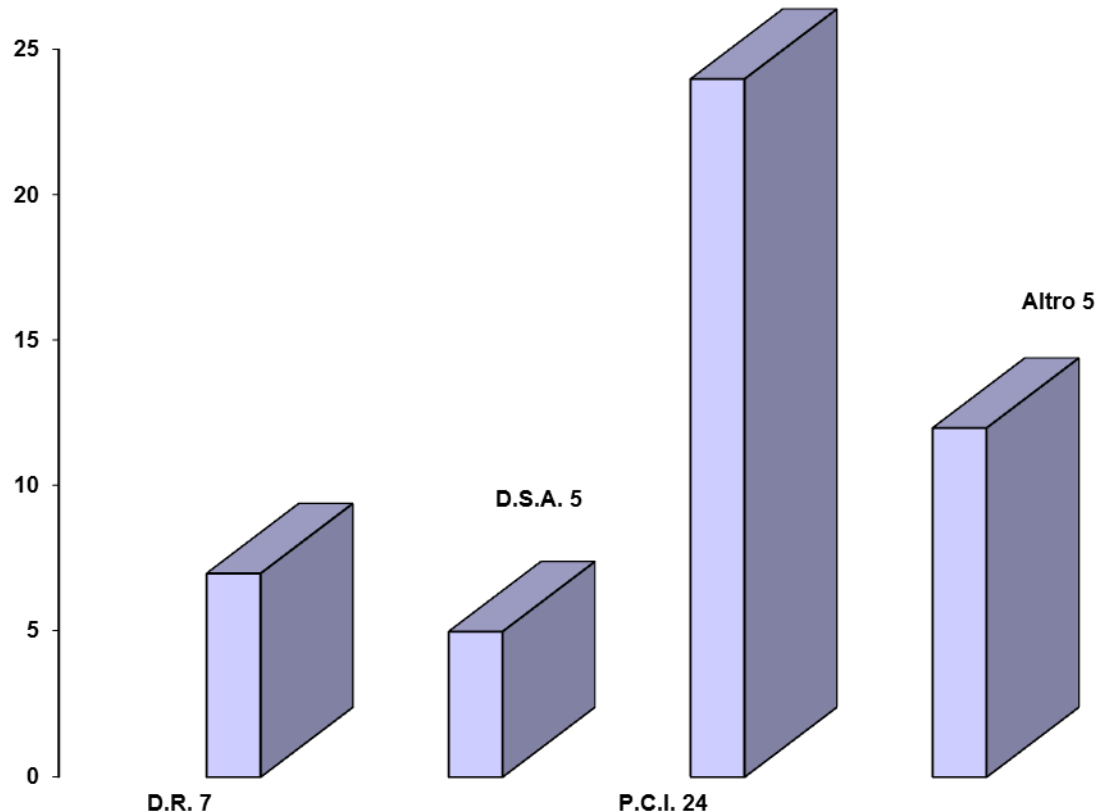
ALUNNI H - ANNO SCOLASTICO 2010/2011

	infanzia	primaria	I grado	II grado	TOTALE
Arezzo	70	318	253	355	996
Firenze	205	773	626	688	2292
Grosseto	47	162	136	144	489
Livorno	72	394	312	344	1122
Lucca	122	370	288	300	1080
Massa	42	120	100	192	454
Pisa	128	324	278	310	1040
Pistoia	58	318	336	447	1159
Prato	51	209	154	208	622
Siena	66	235	190	216	707
					9961

* Sorgente dati : USR

Utenti in carico al 2009 - Centro Ausili PI*

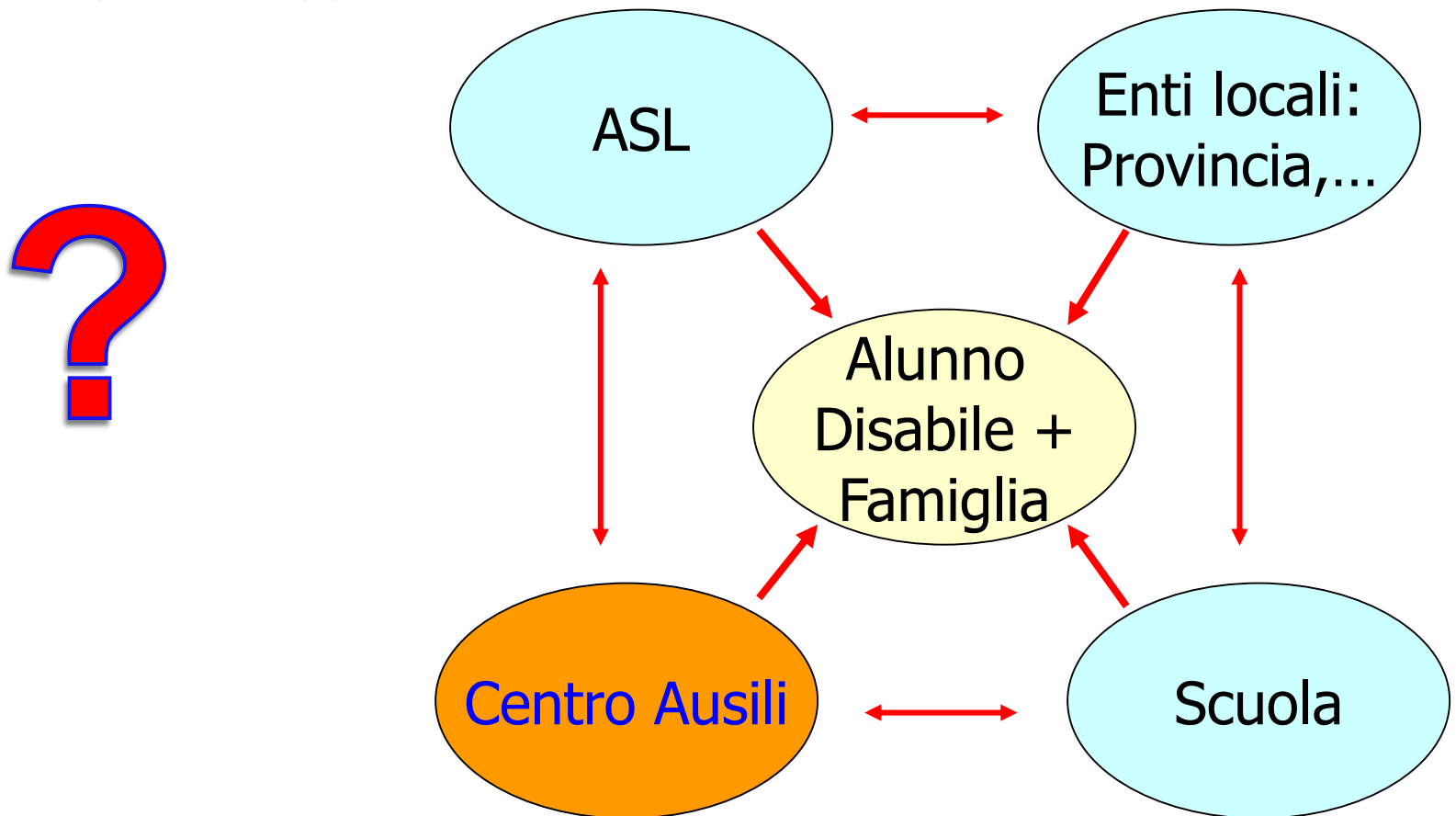
Totale bambini/ragazzi seguiti: **48** vs **1040** alunni iscritti



* Sorgente dati : LAPCA

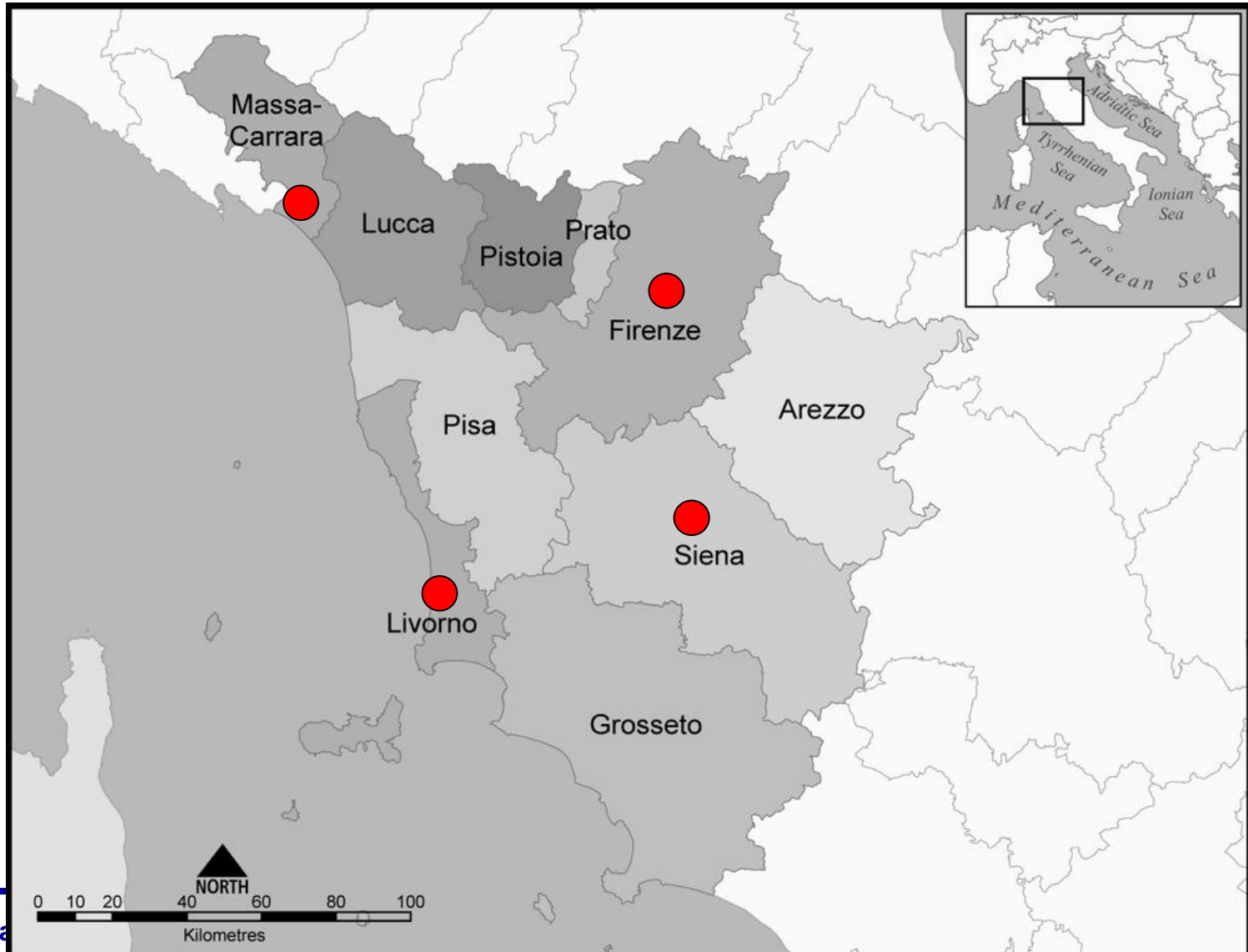
Centro Ausili....

Siamo sicuri che tutti i ragazzi che potrebbero usufruire degli ausili tecnologici per il **loro progetto di vita** siano indirizzati ai Centri Ausili per un'opportuna valutazione ?



CTS-MIUR (1/2)

Nell'ambito del Progetto MIUR "Nuove Tecnologie e Disabilità", sono stati individuati 4 CTS (Centro Territoriale di Supporto alla Disabilità):



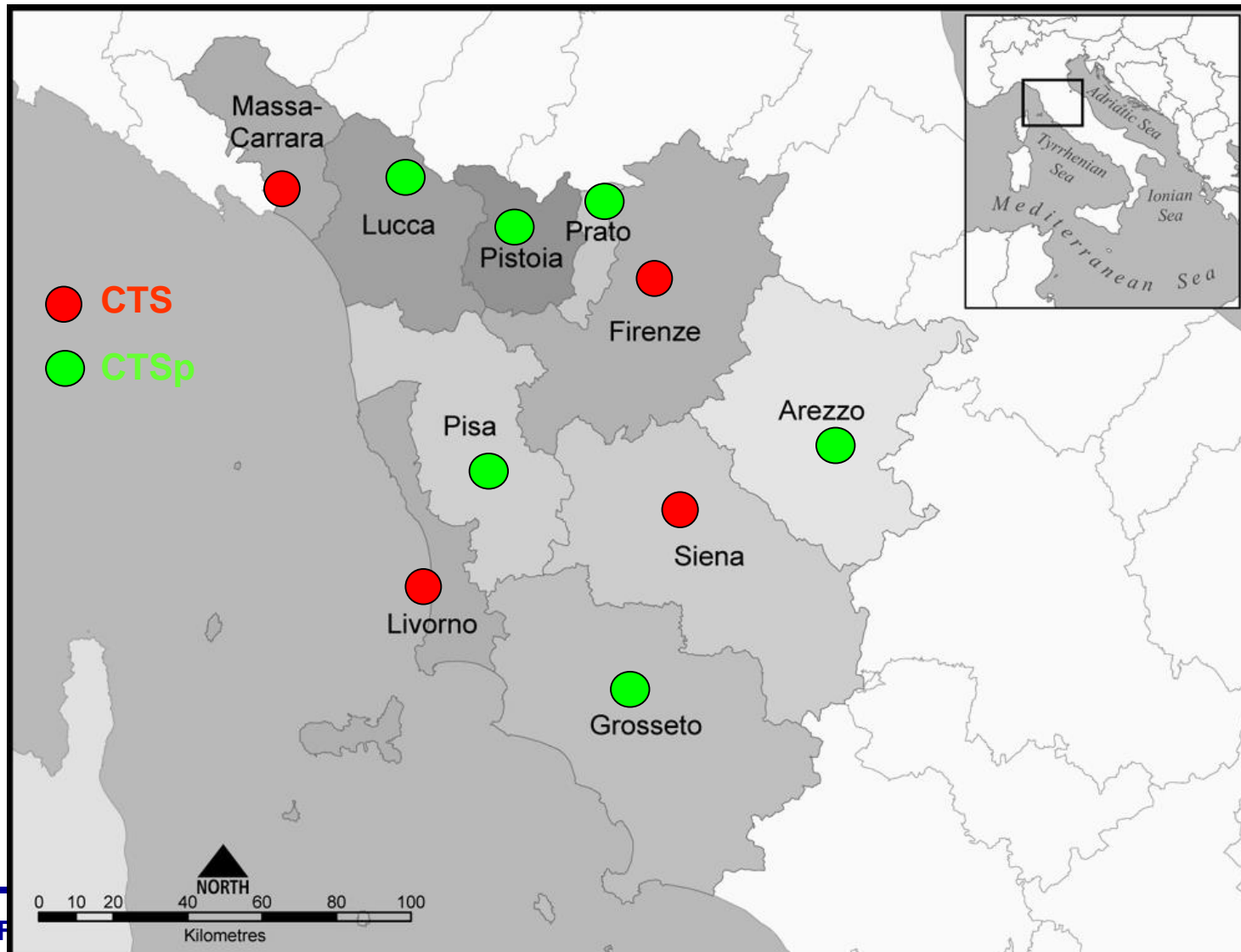
CTS-MIUR (2/2)

Per ogni CTS sono stati formati **due docenti** che hanno il compito di:

- Fornire **assistenza tecnica**, ossia aiutare le scuole a risolvere i più comuni problemi di funzionamento e adattamento delle tecnologie alle esigenze dei singoli utenti;
- Fornire **assistenza didattica**, ossia aiutare le scuole ad utilizzare lo strumento in modo davvero efficace in tutte le attività scolastiche, considerando anche gli aspetti psicopedagogici e le esigenze delle varie discipline;
- Curare con la scuola l'**addestramento iniziale dello studente** e seguirlo nelle successive azioni necessarie per le sue competenze;
- Curare la **formazione agli operatori** con interventi flessibili e mirati, in grado di rispondere anche ad esigenze contingenti (ad es. cambiamento delle insegnanti o di scuola);
- **Ottimizzare le risorse** intervenendo sia nella fase di acquisizione delle attrezzature che nella loro gestione, facilitando i trasferimenti da una scuola all'altra secondo il variare dei bisogni.
- Il funzionamento del CTS è fornito "a sportello" oppure tramite appuntamento o contatto telefonico/e-mail.

CTSp-USR (1/1)

USR ha integrato i CTS-MIUR con altri 6 Centri Territoriale di Supporto Provinciale (CTSp) per servire le Scuole delle Province di Pistoia e Grosseto (2006) e di Lucca, Pisa, Prato e Arezzo (2011).



Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012

- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica«
- CTS - Centri Territoriali di Supporto
- CTI - Centri Territoriali per l'Inclusione

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012

- AZIONI A LIVELLO TERRITORIALE
- La direttiva affida un ruolo fondamentale ai **CTS - Centri Territoriali di Supporto**, quale interfaccia fra l'Amministrazione e le scuole, e tra le scuole stesse nonché quale rete di supporto al processo di integrazione, allo sviluppo professionale dei docenti e alla diffusione delle migliori pratiche.
- Le scuole dovranno poi impegnarsi a perseguire, anche attraverso le reti scolastiche, **accordi e intese con i servizi sociosanitari territoriali** (ASL, Servizi sociali e scolastici comunali e provinciali, enti del privato sociale e del volontariato, Prefetture, ecc.) finalizzati **all'integrazione dei servizi** "alla persona" in ambito scolastico, con funzione preventiva e sussidiaria, in ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 328/2000 . Tali accordi dovranno prevedere l'esplicitazione di procedure condivise di accesso ai diversi servizi in relazione agli alunni con BES presenti nella scuola.

•

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012

- Si precisa inoltre che, fermi restando compiti e composizione dei GLIP di cui all'art. 15 commi 1, 3 e 4 della L. 104/92 , le loro funzioni si estendono anche a tutti i BES, stante l'indicazione contenuta nella stessa L. 104/92 secondo cui essi debbono occuparsi dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, nonché per qualsiasi altra attività inerente all'integrazione degli alunni in difficoltà di apprendimento.
- In ogni caso, i CTS dovranno strettamente collaborare con i GLIP ovvero con i GLIR, la cui costituzione viene raccomandata nelle Linee guida del 4 agosto 2009.
- **CTI - Centri Territoriali per l'Inclusione**
- Il ruolo dei nuovi CTI (Centri Territoriali per l'Inclusione), che potranno essere individuati a livello di rete territoriale - e che dovranno collegarsi o assorbire i preesistenti Centri Territoriali per l'integrazione Scolastica degli alunni con disabilità, i Centri di Documentazione per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (CDH) ed i Centri Territoriali di Risorse per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (CTRH) -

legge n. 107 del 2015, art. 1, co. 66

TOSCANA			
Scuole Polo per l'Inclusività			
Provincia	Ambito	Istituzioni Scolastiche	C.M.
Arezzo	A.01	ITIS G. Galilei	artf02000t
	A.02	I.C. F. Petrarca Montevarchi	aric81100b
	A.03	I.C. Anghiari	aric83100l
Firenze	A.04	IIS Benvenuto Cellini	fiis00600x
	A.05	IC 1 Pontassieve	fiic870003
	A.06	IC 1 Sesto Fiorentino	fiic86600b
	A.07	IC Greve	fiic826001
Grosseto	A.08	DD 1 Empoli	fiie20000l
	A.09	Liceo Rosmini Grosseto	grpm01000e
	A.10	I.C. Vannini Lazzaretti Castel del Piano	gric81100q
Livorno	A.11	Liceo Cecioni	lips030007
	A.12	SMS Guardi Piombini	limm096009
Lucca	A.13	I.C. Massarosa 1	luic830004
	A.14	I.C. Carlo Piaggia Capannori	luic836003
	A.15	I.C. Castelnuovo Garfagnana	luic827008
Massa Carrara	A.16	I.C. Don Milani	msic821008
	A.17	DD Aulla	msee014007
Pisa	A.18	IPSAR Matteotti di Pisa	pirh01000d
	A.19	IC Pacinotti di Pontedera	piic82000r
Pistoia	A.20	Istituto Comprensivo Leonardo da Vinci	ptic81400c
	A.21	Istituto Professionale Alberghiero "Martini" - Montecatini Terme	ptrh01000c
Prato	A.22	I.C. Lippi	poic81500e
	A.23	I.C. Gandhi	poic81400p
Siena	A.24	IC 3 Cecco Angiolieri	siic81600p
	A.25	IC Virgilio Montepulciano	siic82000a

Conclusioni

- L'importanza della Scuola come “**sensore**” dei bisogni educativi speciali anche attraverso le **Nuove Tecnologie**
- L'importanza del **singolo docente** come primo rivelatore dei bisogni
- L'importanza della **rete fra docenti** per la presa di carico e per la predisposizione dei mediatori didattici
- L'importanza delle **sinergie con i Centri Ausili**:
 - per individuare l'ausilio tecnologico;
 - per predisporre il materiale didattico quando sono richiesti strumenti tecnologici molto sofisticati per la sua realizzazione
 - per ricercare nuove soluzioni per colmare eventuali vuoti di mercato

In classe



← → ↻ 🏠 gold.indire.it/gold2/ ☆ 🇮🇹 ☰



Le Buone Pratiche della Scuola Italiana

Che cos'è Buone Pratiche Partecipa a Gold

🇬🇧 Gold e le Regioni Lingue Minoritarie Contatti

Buone pratiche

[Vedi tutte le buone pratiche \(944\)](#)

Cerca



[Learn by blogging. Il blog per l'apprendimento e la libera espressione in lingua inglese.](#)
L'uso del blog come strumento per promuovere apprendimento, condivisione e libera espressione in lingua inglese con argomenti di letteratura contemporanea, musica, pubblicità, tematiche sociali.



[-Children Reporters-](#)
Redazione di un giornalino scolastico internazionale allo scopo di guidare gli alunni a narrare e condividere le proprie esperienze e conoscenze utilizzando la lingua inglese ed il linguaggio multimed...

Partecipa a Gold

[Come documentare](#)
[Tecniche e strumenti di documentazione](#)
[Valutazione esperienze](#)
[Formazione on line](#)

[Inserisci la tua esperienza](#)

Notizie ed Eventi



Notizia
[Vademecum scuole vincitrici 2011](#)



19/5/2011 Notizia
[Online il bando di concorso GOLD 2011](#)



12/12/2011 Evento
[La documentazione didattica: dai documenti alla multimedialità](#)

gold.indire.it



progetto concluso per cui il sito non è più aggiornato

Handitecno

← → ↺ 🏠 handitecno.indire.it ☆ 🇮🇹 ☰



Benvenuto nel sito Handitecno dedicato alle tecnologie per disabili nella scuola.
[continua...](#)



MIUR



Indire

[Chi siamo](#) | [Contatti](#) | [Help](#)

☐ tutte le parole ☒ una almeno ☐ la frase esatta ➤ | [ricerca avanzata](#) |

DISABILITÀ Percorsi guidati

- Disabilità visiva: cecità
- Disabilità visiva: ipovisione
- Disabilità motoria
- Disabilità uditiva
- Disabilità cognitiva
- Disturbi di comunicazione e relazione
- Disturbi specifici di apprendimento
- Pluridisabilità

RISORSE

- buone pratiche
- proposte didattiche
- consulenze
- centri di consulenza
- ausili
- distributori
- Adattamento del PC
- normativa
- news
- bibliografia
- sitografia

NEWS

Tutte le news su Nuove Tecnologie, Didattica e

IN EVIDENZA

Roma. Convegno Valutazione ed Inclusione

newsletter

handitecno.indire.it



progetto concluso per cui il sito non è più aggiornato

Handimatica



Fondazione
ASPHI
Onlus

HANDImatica 2017

Tecnologie digitali per una società inclusiva



[Home](#) [Programma](#) [News](#) [Iscrizioni](#) [Sostenitori](#) [Contatti](#) [Ediz. precedenti](#)

">



XI° Edizione 30 novembre - 2 dicembre
Bologna

Cerca nel sito...

Cerca nel sito...

Sostienici

Sostieni la Fondazione ASPHI
onlus per questa iniziativa

Sostieni
Fondazione Asphi Onlus

www.handimatica.it



Handimatica



VENERDÌ 1 DICEMBRE 2017 • 11:30 - 13:30
HANDIMATICA (WWW.HANDIMATICA.COM)
SALA TEATRO TRENTINI
ISTITUTO ALDINI VALERIANI SIRANI, VIA SARIO BASSANELLI 9 – BOLOGNA

Tecnologie Assistive per l'accessibilità alla formazione: dalla scuola all'Università

Convegno

Organizzatori:

- Luca Fanucci, Alessandro Mazzei, Paolo Prinetto, Fabio Salice: *Laboratorio Nazionale AsTech CINI*
- Nicola Gencarelli, Cristina Manfredini, Andrea Magalotti: *Fondazione ASPHI Onlus*

Moderatore:

- Luca Fanucci: Università di Pisa, Direttore Laboratorio Nazionale AsTech CINI

La sessione intende presentare le tecnologie assistive per facilitare l'accesso alla formazione durante tutto il ciclo di vita di una persona con disabilità: dal mondo della Scuola all'Università. In particolare, ricercatori delle Università Italiane afferenti al Laboratorio Nazionale Assistive Technology (AsTech) del Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica (CINI) presenteranno le ricerche in atto relative alle tecnologie per facilitare l'accesso al materiale didattico (libri di testo, articoli scientifici, grafici, etc.) con particolare riferimento agli studenti con disabilità sensoriali.

www.handimatica.it



Relatori

- 11:30 – 11:50 *Gli ausili tecnologici al servizio della formazione universitaria*
Luca Fanucci, Alfonso Curreri
Università di Pisa
- 11:50 – 12:10 *Accessibilità delle STEM all'università: grafici, formule e formati per articoli scientifici*
Silvia Mirri, Vincenzo Murano
Università di Bologna
- 12:10 – 12:30 *Tecnologie assistive per l'accesso a testi scientifici da parte di disabili visivi*
Giuseppe Airò Farulla, Tiziana Armano, Massimo Borsero, **Anna Capietto**, Sara Kobal,
Nadir Murru, Angelo Panzarea, **Alice Ruighi**, Ester Tornavacca
Università di Torino e Politecnico di Torino
- 12:30 – 12:50 *Tecnologie assistive per l'accesso all'informazione grafica per persone con disabilità visiva*
Simone Marinai, Samuele Capobianco, Zahra Ziran
Università di Firenze
- 12:50 – 13:10 *La piattaforma indossabile vEyes Wear al servizio della formazione di persone con disabilità visiva*
Massimiliano Salfi
Università di Catania e vEyes Onlus
- 13:10 – 13:30 *Partecipazione assistita di soggetti non udenti a eventi formativi mediante trascrizione real-time*
Giuseppe Iaffaldano, Fabio Calefato, Filippo Lanubile
Università di Bari

www.handimatica.it



Grazie per l'attenzione !!